Farol estudos

EDIÇÃO 2026.11.21

AMOSTRA GRÁTIS · CADERNO COMPLETO DE ESTUDO

Professor de Educação Básica II da Secretaria da Educação de São Paulo

Teoria pelo edital, letra da lei, mapas mentais, flashcards e questões comentadas, com QR code para vídeo, podcast e simulado online.

4	57	490	353
disciplinas	tópicos	questões comentadas	flashcards

farolestudos.com.br

Farol estudos

Caderno completo · Professor de Educação Básica II da Secretaria da Educação de São Paulo

Edição 2026.11.21, gerada em 21/11/2026 a partir do conteúdo da plataforma Farol Estudos.

Material de estudo independente, sem vínculo com órgão público ou banca organizadora. As questões marcadas como “Prova real” citam a banca e o ano de origem; as demais são inéditas, escritas pela equipe Farol.

Licença de uso individual e intransferível. É proibido revender, compartilhar ou publicar este arquivo, no todo ou em parte. O conteúdo é atualizado continuamente no site: use os QR codes para ver a versão mais recente de cada tópico.

Encontrou um erro ou quer sugerir algo? Escreva para suporte@farolestudos.com.br.

Crie sua conta grátis
plano do dia, questões ilimitadas e revisão espaçada

Como usar este caderno

★ **Resumo**
a essência do tópico em poucas linhas. Comece por aqui e volte nele na véspera.

§ **Letra da lei**
os dispositivos que a banca transcreve. Leia em voz alta: a prova troca uma palavra.

! **Como a banca cobra**
as pegadinhas que mais derrubam candidatos, com o raciocínio para não cair.

✓ **Revisão rápida**
checklist para marcar o que você já domina. O que ficar em branco volta para a revisão.

✳ **Mapa mental**
o tópico inteiro numa página. Ótimo para revisar em 2 minutos.

◧ **Flashcards**
cubra a coluna da direita e responda antes de olhar.

? **Questões**
no formato da prova. O gabarito comentado fica no fim de cada disciplina.

O método em quatro passos

1. **Leia** o tópico na ordem: resumo, entenda, letra da lei.
2. **Feche o caderno** e refaça o mapa mental de memória.
3. **Resolva** as questões e confira o gabarito comentado.
4. **Revise** com os flashcards em 1, 7 e 30 dias. No app, a revisão espaçada faz essa conta por você.

QR codes: o caderno continua online

Cada tópico traz QR codes para a página do tópico (com podcast e atualizações), a videoaula, quando houver, e todas as questões do tema corrigidas na hora. No fim do caderno, um simulado no formato da prova, que você também pode fazer online com nota projetada.

Simulado online grátis
nota projetada na hora

Edital verticalizado
marque o que já estudou

Raio-X da prova

BANCA
Fundação Vunesp

REFERÊNCIA
Edital de Abertura nº 01/2023 (SEDUC-SP, Vunesp) e Resolução SEDUC 16/2023

OBJETIVA
30 questões de múltipla escolha (A–E)

TEMPO
4h

Questões de múltipla escolha com 5 alternativas (A–E) e uma correta, 1 ponto cada (hipótese). Errar ou deixar em branco vale zero, sem desconto. A prova vale 50 pontos; é eliminado quem fizer menos de 50% (25 pontos).

DISCIPLINA	BLOCO	PESO	TÓPICOS	ALTA PRIORIDADE	PÁGINA
Compromissos e Competências Docentes	G	4	8	8	**6**
Conhecimentos Didático-Pedagógicos	G	3	12	12	**18**
Legislação Educacional	G	3	13	13	Volume 1
Língua Portuguesa: Conhecimentos Específicos	E	20	24	20	Volume 1

Sumário

Compromissos e Competências Docentes 6

1.1 Compromisso com uma educação de qualidade: princípios e fins da LDB, políticas públicas paulistas, carreira (LC 1.374/2022) e autodesenvolvimento 7

1.2 Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e desenvolvimento de competências 12

Conhecimentos Didático-Pedagógicos 18

2.1 Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2, 3 e 7) 19

2.2 Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10) 24

Simulado final 30

01

Compromissos e Competências Docentes

2 tópicos · 16 questões no caderno · 16 online

1.1 Compromisso com uma educação de qualidade: princípios e fins da LDB, políticas públicas paulistas, carreira (LC 1.374/2022) e autodesenvolvimento ● 7

1.2 Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e desenvolvimento de competências ● 12

● prioridade alta no edital

1.1 ITEM 1 DO EDITAL PRIORIDADE ALTA

Compromisso com uma educação de qualidade: princípios e fins da LDB, políticas públicas paulistas, carreira (LC 1.374/2022) e autodesenvolvimento

Tópico online
podcast, revisão e atualizações

8 questões online
corrigidas na hora

Resumo

O professor da rede estadual paulista, uma das maiores do país (cerca de 3,5 milhões de estudantes), deve ter compromisso com uma educação de qualidade, com os princípios e fins da educação nacional da LDB e com as políticas públicas educacionais do Estado. A carreira segue a Lei Complementar 1.374/2022: a evolução funcional depende só do desenvolvimento e do desempenho, nas trilhas da carreira. Por isso o professor assume o próprio autodesenvolvimento e busca formação permanente, guiado pelos fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista.

Entenda

Compromisso com a qualidade

O compromisso orienta a ação em direção à **eficiência, eficácia e efetividade**, elementos indissociáveis da carreira. A rede atende **cerca de 3,5 milhões de estudantes** em contextos muito variados, o que exige um perfil de compromisso com os **princípios e fins da educação nacional** (LDB, Lei 9.394/1996) e com as políticas públicas paulistas. *Ex.: planejar a aula pensando no aprendizado de cada turma, e não só em cumprir o conteúdo.*

Carreira e autodesenvolvimento

O professor está enquadrado nos **Planos de Carreira e Remuneração da Lei Complementar 1.374, de 30/03/2022**. A **evolução funcional** se dá **exclusivamente** pelo desenvolvimento e pelo desempenho, conforme as trilhas da carreira. Cabe ao professor **assumir a responsabilidade pelo autodesenvolvimento**, valorizando a formação permanente e criando soluções para melhorar a aprendizagem. *Ex.: fazer cursos e refletir sobre a própria prática conta para a evolução na carreira.*

Base: fundamentos do Currículo Paulista

A busca por melhoria do ensino tem como base os **fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista**: Educação Integral; desenvolvimento de competências; letramento e (multi)letramentos; Projeto de Vida; estudante como consumidor e produtor de tecnologia; e avaliação a serviço das aprendizagens de todos. Inclusão e equidade atravessam todos eles. *Ex.: um plano de aula coerente com o Currículo articula competências, letramentos e avaliação.*

Quadro

Ideia	O que a Resolução diz
Rede	cerca de 3,5 milhões de estudantes
Marco legal	LDB (Lei 9.394/1996)
Carreira	LC 1.374, de 30/03/2022
Evolução funcional	só por desenvolvimento e desempenho
Eixo de ação	eficiência, eficácia e efetividade

Como a banca cobra

- Enunciado: "A evolução funcional do professor da rede estadual se dá...". Resposta: exclusivamente pelo desenvolvimento e pelo desempenho nas trilhas da carreira. Tentadora: "por tempo de serviço", errada.
- Enunciado: "Os elementos indissociáveis da carreira do professor são...". Resposta: eficiência, eficácia e efetividade.
- **Detalhe que derruba o item:** trocar "autodesenvolvimento" por "responsabilidade exclusiva da Secretaria", ou "LC 1.374/2022" por outra lei.

Revisão rápida

- ☐ **Qual lei institui os planos de carreira do professor paulista?** A Lei Complementar 1.374, de 30/03/2022.
- ☐ **Quantos estudantes atende a rede estadual, segundo a Resolução?** Cerca de 3,5 milhões.
- ☐ **Como se dá a evolução funcional do professor?** Exclusivamente pelo desenvolvimento e pelo desempenho, nas trilhas da carreira.
- ☐ **Quais os três elementos indissociáveis da carreira?** Eficiência, eficácia e efetividade.
- ☐ **Quem assume a responsabilidade pelo autodesenvolvimento?** O próprio professor, valorizando a formação permanente.
- ☐ **Que lei federal traz os princípios e fins da educação nacional?** A LDB, Lei 9.394/1996.

Mapa mental

Compromisso com a educação de qualidade

Rede estadual
- Cerca de 3,5 milhões de estudantes
- Contextos variados

Marcos
- LDB: princípios e fins
- Políticas públicas paulistas
- LC 1.374/2022

Carreira
- Evolução por desempenho
- Trilhas da carreira

Professor
- Autodesenvolvimento
- Formação permanente
- Eficiência, eficácia e efetividade

Base pedagógica
- Fundamentos do Currículo Paulista

Flashcards

cubra a resposta e teste a memória

Qual lei institui os Planos de Carreira e Remuneração do professor paulista?	Lei Complementar 1.374, de 30/03/2022.
Como se dá a evolução funcional do professor da rede estadual?	Exclusivamente pelo desenvolvimento e desempenho, nas trilhas da carreira.
Quais os três elementos indissociáveis da carreira docente?	Eficiência, eficácia e efetividade.
Quantos estudantes atende a rede estadual paulista?	Cerca de 3,5 milhões.
Quais os seis fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista na Resolução 16/2023?	Educação Integral, competências, (multi)letramentos, Projeto de Vida, estudante consumidor e produtor de tecnologia e avaliação a serviço das aprendizagens.
Quem responde pelo autodesenvolvimento do professor?	O próprio professor, valorizando a formação permanente.

? Questões

gabarito comentado na p. 17

1 INÉDITA FAROL

A rede estadual de ensino de São Paulo, segundo a Resolução SEDUC 16/2023, atende cerca de

(A) 1,2 milhão de estudantes.
(B) 5 milhões de estudantes.
(C) 800 mil estudantes.
(D) 10 milhões de estudantes.
(E) 3,5 milhões de estudantes.

2 INÉDITA FAROL

O marco legal federal que fixa os princípios e fins da educação nacional, com os quais o professor deve ter compromisso, é a

(A) Lei 8.069/1990 (ECA).
(B) Lei 7.398/1985.
(C) Resolução CNE/CP 1/2012.
(D) Lei 9.394/1996 (LDB).
(E) Lei Complementar 1.374/2022.

3 INÉDITA FAROL

Os planos de Carreira e Remuneração dos professores da rede estadual foram instituídos pela

(A) Lei Complementar 444, de 27/12/1985.
(B) Lei 16.279, de 08/07/2016.
(C) Lei 9.394, de 20/12/1996.
(D) Lei Complementar 1.374, de 30/03/2022.
(E) Lei Complementar 1.164, de 04/01/2012.

4 INÉDITA FAROL

A Resolução indica que o compromisso com uma educação de qualidade guia o profissional em direção à

(A) uniformização dos métodos de ensino em toda a rede.
(B) eficiência, eficácia e efetividade de suas atividades.
(C) preparação exclusiva para as avaliações externas.
(D) redução da autonomia pedagógica das escolas.
(E) substituição do currículo por projetos livres.

5 INÉDITA FAROL

Sobre a formação do professor, a Resolução SEDUC 16/2023 estabelece que é essencial

(A) que a formação continuada seja dispensada após o estágio probatório.
(B) que a Secretaria assuma sozinha a responsabilidade pela formação.
(C) que o professor assuma a responsabilidade pelo seu autodesenvolvimento, valorizando a formação permanente.
(D) que a formação se restrinja ao conteúdo de sua disciplina.
(E) que o autodesenvolvimento seja opcional na carreira.

6 INÉDITA FAROL

Sobre o compromisso do professor com as políticas públicas, a Resolução SEDUC 16/2023 afirma que ele deve estar alinhado

(A) apenas às orientações de cada diretoria de ensino.
(B) às políticas públicas educacionais do Estado de São Paulo e aos princípios da LDB.
(C) somente às normas federais, sem considerar as estaduais.
(D) às preferências pedagógicas de cada família.
(E) exclusivamente às avaliações externas.

7 INÉDITA FAROL

Segundo a Resolução SEDUC 16/2023, a evolução funcional do professor de Ensino Fundamental e Médio da rede paulista dá-se

(A) exclusivamente pelo desenvolvimento e pelo desempenho, conforme as trilhas da carreira.
(B) pelo tempo de efetivo exercício, de forma automática.
(C) somente pela titulação acadêmica obtida.
(D) por indicação da direção da escola a cada ano.
(E) pela idade e pelo número de faltas abonadas.

8 INÉDITA FAROL

Não é um dos fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista citados na Resolução SEDUC 16/2023:

(A) a classificação dos estudantes por desempenho em ranking.
(B) a Educação Integral.
(C) o Projeto de Vida dos estudantes.
(D) o letramento e os (multi)letramentos.
(E) a avaliação a serviço das aprendizagens de todos.

1.2 ITEM 2 DO EDITAL PRIORIDADE ALTA

Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e desenvolvimento de competências

Tópico online
podcast, revisão e atualizações

8 questões online
corrigidas na hora

Resumo

A Educação Integral é a base da formação de todos os estudantes da rede e consiste no trabalho pedagógico intencional voltado às dimensões intelectual (cognitiva), física, socioemocional e cultural. Ela se integra ao compromisso com o desenvolvimento de competências: o Currículo Paulista, em consonância com a BNCC, define competências gerais, específicas por área e habilidades essenciais. Competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Entenda

Educação Integral

É o **trabalho pedagógico intencional** direcionado ao desenvolvimento das dimensões **intelectual (cognitiva), física, socioemocional e cultural**. Os estudantes são reconhecidos em suas **singularidades, diversidades e culturas**, como sujeitos de aprendizagem. As práticas devem ser planejadas considerando as necessidades de **desenvolvimento integral**. *Ex.: um projeto de horta que trabalha ciência, trabalho em equipe e cultura local mobiliza várias dimensões.*

Competências

O Currículo Paulista, em consonância com a **BNCC**, define as **competências gerais** da educação básica, as **competências específicas por área** e as **habilidades essenciais**. As competências gerais enfatizam as **socioemocionais**, articuladas e indissociáveis das cognitivas. Competência é "a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho". *Ex.: resolver um problema real do bairro usando dados mobiliza conhecimento, habilidade e atitude.*

O que se espera do professor

Espera-se que o professor **articule estratégias e conhecimentos** que desenvolvam as competências **cognitivas e socioemocionais**, **considerando as especificidades de cada estudante** e estimulando-os ao máximo desenvolvimento possível. *Ex.: variar estratégias para que estudantes com ritmos diferentes avancem.*

Quadro

Conceito	Ideia central
Educação Integral	dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural
Competência	conhecimentos + habilidades + atitudes + valores
Competências gerais	enfatizam as socioemocionais
Docente	desenvolve competências cognitivas e socioemocionais

Como a banca cobra

- Enunciado: "A Educação Integral consiste no trabalho pedagógico...". Resposta: intencional, voltado às dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural. Tentadora: "restrito à dimensão cognitiva", errada.
- Enunciado: "Competência é...". Resposta: mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas. Tentadora: "acúmulo de conteúdos", errada.
- **Detalhe que derruba o item:** dizer que as competências socioemocionais são separadas das cognitivas; o texto as dá como articuladas e indissociáveis.

Revisão rápida

- ☐ **Quais as dimensões da Educação Integral?** Intelectual (cognitiva), física, socioemocional e cultural.
- ☐ **O que é competência no Currículo Paulista?** Mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida, da cidadania e do trabalho.
- ☐ **Como se relacionam competências socioemocionais e cognitivas?** São articuladas e indissociáveis.
- ☐ **O Currículo Paulista segue qual documento nacional?** A BNCC.
- ☐ **Quem é o estudante na Educação Integral?** Sujeito de aprendizagem, reconhecido em sua singularidade, diversidade e cultura.
- ☐ **O que o professor deve considerar ao desenvolver competências?** As especificidades de cada estudante, em direção ao máximo desenvolvimento possível.

Mapa mental

Educação Integral e competências

Educação Integral

- Trabalho pedagógico intencional
- Dimensão intelectual
- Dimensão física
- Dimensão socioemocional
- Dimensão cultural

Competências

- Em consonância com a BNCC
- Gerais, específicas e habilidades
- Socioemocionais e cognitivas indissociáveis

Definição de competência

- Conhecimentos e habilidades
- Atitudes e valores
- Demandas complexas da vida

Docente

- Articula estratégias
- Considera especificidades

Flashcards

cubra a resposta e teste a memória

Quais são as dimensões da Educação Integral na Resolução 16/2023?	Intelectual (cognitiva), física, socioemocional e cultural.
Defina competência (Currículo Paulista/BNCC).	Mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida, da cidadania e do trabalho.
O que as competências gerais enfatizam?	As competências socioemocionais, articuladas e indissociáveis das cognitivas.
Com qual documento nacional o Currículo Paulista está em consonância?	A BNCC.
Como o estudante é visto na Educação Integral?	Como sujeito de aprendizagem, com singularidades, diversidades e culturas.
O que se espera do professor quanto às competências?	Articular estratégias e conhecimentos que desenvolvam competências cognitivas e socioemocionais, atento às especificidades de cada estudante.

? Questões

gabarito comentado na p. 17

9 INÉDITA FAROL

O Currículo Paulista, ao definir as competências gerais da educação básica, está em consonância com

(A) a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
(B) o Estatuto da Criança e do Adolescente.
(C) o Plano Nacional de Educação de 2001.
(D) o Estatuto do Magistério Paulista.
(E) a Resolução CNE/CP 1/2012.

10 INÉDITA FAROL

Em uma escola que planeja as práticas pedagógicas refletindo sobre as necessidades de desenvolvimento integral, o que melhor caracteriza o trabalho do professor?

(A) Concentrar o tempo no conteúdo conceitual, por ser o que se avalia.
(B) Evitar temas socioemocionais para não invadir a esfera familiar.
(C) Trabalhar uma dimensão por bimestre, sem articulação.
(D) Limitar as atividades físicas e culturais ao contraturno.
(E) Planejar de modo intencional atividades que envolvam diferentes dimensões da formação dos estudantes.

11 INÉDITA FAROL

De acordo com a Resolução, competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas

(A) das avaliações externas e do ingresso no ensino superior.
(B) do currículo escolar e do planejamento anual.
(C) da gestão da sala de aula e da escola.
(D) do mercado financeiro e das tecnologias digitais.
(E) da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

12 INÉDITA FAROL

Sobre as competências gerais do Currículo Paulista, a Resolução afirma que elas

(A) tratam apenas das competências cognitivas, deixando as socioemocionais a cargo da família.
(B) substituem as habilidades essenciais de cada componente.
(C) enfatizam as competências socioemocionais, articuladas e indissociáveis das cognitivas.
(D) valem só para o Ensino Médio.
(E) dispensam as competências específicas por área.

13 INÉDITA FAROL

Na perspectiva da Educação Integral, os estudantes devem ser reconhecidos pelo profissional da educação

(A) como grupo homogêneo, para facilitar o planejamento.
(B) apenas pelo desempenho nas avaliações.
(C) como receptores de conteúdos definidos pelo professor.
(D) em suas singularidades, diversidades e culturas, como sujeitos de aprendizagem.
(E) pelo grau de prontidão para a etapa seguinte.

14 INÉDITA FAROL

A competência, conforme o conceito adotado no Currículo Paulista, NÃO se resume a

(A) mobilizar atitudes e valores diante de demandas complexas.
(B) articular habilidades cognitivas e socioemocionais.
(C) memorizar conceitos e procedimentos de cada componente curricular.
(D) resolver demandas do exercício da cidadania.
(E) responder a situações do mundo do trabalho.

15 INÉDITA FAROL

A Resolução SEDUC 16/2023 define o compromisso com a Educação Integral como o trabalho pedagógico intencional voltado às dimensões

(A) cognitiva, profissional, religiosa e política.
(B) intelectual (cognitiva), física, socioemocional e cultural dos estudantes.
(C) apenas cognitiva e socioemocional.
(D) física, econômica, jurídica e cultural.
(E) intelectual e técnica, para o mundo do trabalho.

16 INÉDITA FAROL

Espera-se do professor, quanto às competências dos estudantes, que ele esteja preparado para

(A) priorizar as competências cognitivas e deixar as socioemocionais para os projetos extracurriculares.
(B) articular estratégias e conhecimentos que desenvolvam as competências cognitivas e socioemocionais, considerando as especificidades de cada estudante.
(C) aplicar a mesma estratégia a toda a turma, para garantir equidade.
(D) restringir-se aos conteúdos de sua disciplina.
(E) delegar à coordenação a escolha das estratégias.

Gabarito comentado · Compromissos e Competências Docentes

1 E 2 D 3 D 4 B 5 C 6 B 7 A 8 A 9 A 10 E 11 E 12 C 13 D 14 C 15 B 16 B

1 **E** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios e...

O texto cita "cerca de 3,5 milhões de estudantes" para destacar a variedade de contextos educacionais da rede.

2 **D** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios ...

A Resolução afirma o compromisso com os princípios e fins da educação nacional asseverados pela LDB, Lei 9.394/1996.

3 **D** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios ...

A LC 1.374/2022 institui os planos de carreira do professor, dos diretores escolares e dos supervisores. A LC 444/1985 é o Estatuto do Magistério; a Lei 16.279/2016 é o Plano Estadual de Educação; a Lei 9.394/1996 é a LDB.

4 **B** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios e...

A eficiência, a eficácia e a efetividade são citadas como elementos indissociáveis da carreira do professor.

5 **C** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios ...

A Resolução liga a evolução funcional ao autodesenvolvimento e destaca a valorização da formação permanente e a busca de soluções para melhorar as aprendizagens.

6 **B** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios e...

O perfil de compromisso combina a LDB (princípios e fins) e as políticas públicas educacionais do Estado.

7 **A** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios ...

A Resolução afirma que o professor está nos planos de carreira da LC 1.374/2022 e que a evolução funcional se dá exclusivamente por desenvolvimento e desempenho, nas trilhas da carreira.

8 **A** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios ...

Os fundamentos listados são Educação Integral, competências, letramento e multiletramentos, Projeto de Vida, estudante consumidor e produtor de tecnologia e avaliação a serviço das aprendizagens. Ranking de estudantes não consta.

9 **A** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e des...

A Resolução diz que o Currículo Paulista, em consonância com a BNCC, define as competências gerais, as específicas por área e as habilidades essenciais.

10 **E** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e de...

A Educação Integral exige planejamento intencional e integrado das dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural.

11 **E** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e de...

A definição, tirada da BNCC, fala em demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

12 **C** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e d...

Competências gerais enfatizam as socioemocionais, sempre articuladas às cognitivas; o Currículo traz também competências específicas por área e habilidades essenciais.

13 **D** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e d...

O texto pede reconhecer os estudantes em suas singularidades, diversidades e culturas, como sujeitos com potencial de criar formas de existir.

14 **C** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e d...

Competência envolve conhecimentos, habilidades, atitudes e valores mobilizados para resolver demandas complexas; não é mera memorização.

15 **B** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e d...

O texto lista quatro dimensões: intelectual (cognitiva), física, socioemocional e cultural.

16 **B** Fundamentos do Currículo Paulista: Educação Integral e d...

A Resolução fala em articular estratégias que desenvolvam competências cognitivas e socioemocionais, com atenção às especificidades de cada estudante.

02

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

2 tópicos · 16 questões no caderno · 16 online

2.1 Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2, 3 e 7) ● 19
2.2 Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10) ● 24

● prioridade alta no edital

2.1 ITEM 1 DO EDITAL PRIORIDADE ALTA

Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2, 3 e 7)

Tópico online
podcast, revisão e atualizações

8 questões online
corrigidas na hora

Resumo

Para Maurice Tardif, o saber docente é plural, temporal e social: um conjunto formado por saberes da formação profissional (ciências da educação e ideologia pedagógica), disciplinares, curriculares e experienciais. Os disciplinares correspondem aos campos do conhecimento; os curriculares, aos programas escolares; os experienciais nascem da prática cotidiana e se incorporam à experiência individual e coletiva, como habilidades de saber-fazer e saber-ser. O professor ideal conhece a matéria e o programa, tem conhecimentos de ciências da educação e desenvolve um saber prático com os alunos.

Entenda

Saber plural e social

Tardif define o saber docente como **plural e heterogêneo**, formado por saberes de origens diversas, e **social**: é partilhado por um grupo, legitimado por instituições e construído ao longo da **história de vida e da carreira** (é também **temporal**). Não é só aplicação de teorias: é produzido e mobilizado **no trabalho**. *Ex.: o modo como um professor lida com a indisciplina combina o que estudou e o que aprendeu em anos de sala de aula.*

Os quatro tipos de saberes

Saberes da formação profissional: transmitidos pelas instituições de formação (ciências da educação e ideologia pedagógica). **Disciplinares**: dos diversos campos do conhecimento, selecionados e organizados pela universidade. **Curriculares**: discursos, objetivos, conteúdos e métodos que a escola apresenta como modelo, nos programas escolares. **Experienciais**: surgem da **experiência de trabalho**, são validados pela prática e incorporados como **habitus** e habilidades de saber-fazer e saber-ser. *Ex.: seguir o Currículo Paulista mobiliza saber curricular; adaptar uma aula após a turma não entender mobiliza saber experiencial.*

O papel da experiência

Os saberes experienciais formam o **núcleo vital** do saber docente: o professor os usa para **julgar** os demais saberes, retraduzindo-os e filtrando-os. Por isso o autor propõe uma **epistemologia da prática profissional**: estudar o que os professores realmente sabem e fazem. *Ex.: um professor testa uma estratégia aprendida na formação e a mantém apenas se funcionar na turma.*

Quadro

Saber	Origem
Formação profissional	instituições de formação (ciências da educação)
Disciplinar	campos do conhecimento
Curricular	programas e conteúdos escolares
Experiencial	prática cotidiana, individual e coletiva

Como a banca cobra

- Enunciado: "Os saberes experienciais, segundo Tardif, são aqueles que...". Resposta: nascem da prática cotidiana da profissão e se incorporam à experiência individual e coletiva. Tentadora: "são transmitidos pela universidade", errada.
- Enunciado: "Saberes curriculares correspondem a...". Resposta: discursos, objetivos, conteúdos e métodos dos programas escolares.
- **Detalhe que derruba o item:** dizer que o saber docente é só técnico e aplicado, ou que a experiência não tem papel central.

Revisão rápida

- ☐ **Quais os quatro tipos de saberes docentes em Tardif?** Da formação profissional, disciplinares, curriculares e experienciais.
- ☐ **Como é o saber docente quanto à origem?** Plural e heterogêneo.
- ☐ **De onde nascem os saberes experienciais?** Do trabalho cotidiano, na experiência individual e coletiva.
- ☐ **O que são saberes curriculares?** Os programas, objetivos, conteúdos e métodos que a escola apresenta como modelo.
- ☐ **O que são saberes disciplinares?** Os saberes dos diversos campos do conhecimento, definidos pela instituição universitária.
- ☐ **Que proposta epistemológica Tardif faz?** Uma epistemologia da prática profissional.

Mapa mental

Saberes docentes (Tardif)

Características
- Plural e heterogêneo
- Social
- Temporal

Tipos
- Formação profissional
- Disciplinares
- Curriculares
- Experienciais

Experiência
- Núcleo vital do saber
- Filtra os demais saberes
- Habitus e saber-fazer

Proposta
- Epistemologia da prática

Flashcards

cubra a resposta e teste a memória

Quais os quatro saberes docentes de Tardif?	Da formação profissional, disciplinares, curriculares e experienciais.
O que caracteriza o saber docente?	É plural, heterogêneo, temporal e social.
De onde vêm os saberes experienciais?	Da prática cotidiana da profissão; viram habitus e saber-fazer.
O que são saberes curriculares?	Programas escolares: objetivos, conteúdos e métodos que a escola apresenta como modelo.
O que são saberes disciplinares?	Saberes dos campos do conhecimento, definidos pela instituição universitária.
Qual o núcleo vital do saber docente para Tardif?	Os saberes experienciais, que filtram os demais.

Questões

gabarito comentado na p. 29

17 INÉDITA FAROL

Segundo Tardif, o saber docente é

(A) unitário, derivado exclusivamente das ciências da educação.

(B) individual e dependente apenas da personalidade do professor.

(C) plural e heterogêneo, formado de saberes de diferentes origens, construído no tempo e socialmente partilhado.

(D) estático, fixado na formação inicial.

(E) técnico, aplicado a partir de teorias universitárias.

18 INÉDITA FAROL

Para Tardif, a relação dos professores com os saberes da formação e os disciplinares é a de

(A) aplicá-los sem adaptação, para manter a cientificidade.
(B) retraduzi-los e filtrá-los pelos saberes experienciais, que formam o núcleo vital do saber docente.
(C) rejeitá-los em favor apenas da intuição.
(D) reproduzi-los conforme as prescrições da secretaria.
(E) trocá-los por saberes de outros profissionais.

19 INÉDITA FAROL

Os saberes experienciais, para Tardif,

(A) são os transmitidos pelas instituições de formação de professores.
(B) nascem do exercício da profissão, validados pela prática e incorporados à experiência individual e coletiva.
(C) correspondem aos programas e conteúdos escolares.
(D) limitam-se aos conhecimentos das áreas disciplinares.
(E) dependem exclusivamente do tempo de serviço.

20 INÉDITA FAROL

Os saberes curriculares, na tipologia de Tardif, correspondem

(A) aos conhecimentos produzidos pela experiência do professor em sala.
(B) às disciplinas das ciências da educação ensinadas na licenciatura.
(C) aos saberes da cultura popular dos estudantes.
(D) aos conteúdos definidos exclusivamente pelas famílias.
(E) aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos que a instituição escolar categoriza e apresenta como modelo, nos programas escolares.

21 INÉDITA FAROL

A expressão "epistemologia da prática profissional", em Tardif, designa

(A) o estudo do conjunto de saberes realmente utilizados pelos profissionais em seu trabalho cotidiano.
(B) a aplicação de teorias científicas à sala de aula.
(C) o estudo dos currículos oficiais.
(D) a análise da legislação do magistério.
(E) a formação inicial por competências.

22 INÉDITA FAROL

A tese de Tardif de que o saber docente é social significa que ele é

(A) ensinado em disciplinas de sociologia na licenciatura.
(B) restrito às relações do professor com as famílias.
(C) derivado apenas das políticas públicas sociais.
(D) independente do contexto de trabalho.
(E) partilhado por um grupo de agentes, legitimado por instituições e construído em interações.

23 INÉDITA FAROL

Na obra Saberes docentes e formação profissional, Tardif classifica os saberes dos professores em saberes

(A) científicos, técnicos, políticos e culturais.
(B) didáticos, metodológicos, avaliativos e gestores.
(C) conceituais, procedimentais, atitudinais e factuais.
(D) da formação profissional, disciplinares, curriculares e experienciais.
(E) formais, informais, tácitos e explícitos, apenas.

24 INÉDITA FAROL

Os saberes disciplinares, segundo a tipologia de Tardif, são

(A) os saberes produzidos na prática do professor.
(B) os resultados das avaliações internas da escola.
(C) os saberes sobre o comportamento dos estudantes.
(D) os saberes dos diversos campos do conhecimento, selecionados e organizados pela instituição universitária.
(E) os métodos de ensino dos programas escolares.

2.2 ITEM 2 DO EDITAL PRIORIDADE ALTA

Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)



Tópico online
podcast, revisão e atualizações



8 questões online
corrigidas na hora

Resumo

Em Aula Nota 10, Doug Lemov reúne técnicas observáveis de gestão de sala de aula e de ensino, que a edição 3.0 apresenta em 63 técnicas. A ideia é que a boa docência tem ações concretas e treináveis: dar instruções claras, manter o ritmo, garantir a participação de todos e elevar o rigor das respostas. Exemplos: não deixar o estudante "escapar" de responder, chamar sem depender de voluntários, abrir a aula com uma tarefa imediata, exigir a resposta completa e correta, ir além da resposta certa e elogiar de forma precisa.

Entenda

Ideia central

Lemov observou professores de alto desempenho e descreveu **técnicas concretas, observáveis e treináveis**. A edição citada na Resolução, *Aula Nota 10 3.0: 63 Técnicas para Melhorar a Gestão da Sala de Aula* (Penso, 2023), as organiza por **objetivos**: alta expectativa acadêmica, planejamento, estrutura e rotina, engajamento, cultura da sala. *Ex.: transformar "vamos ter silêncio" em instruções claras e passo a passo.*

Técnicas conhecidas

Sem opção de escape (No Opt Out): quem não sabe responde depois de ouvir a resposta certa. **Chamada sem voluntários (Cold Call)**: o professor chama o estudante, e não só quem levanta a mão. **Tarefa de entrada (Do Now)**: tarefa curta na chegada, para começar sem perda de tempo. **Certo é certo (Right is Right)**: aceitar só a resposta completa e correta. **Estenda (Stretch It)**: após a resposta certa, pedir mais. **Elogio preciso (Precise Praise)**: elogiar o comportamento específico. *Ex.: após o estudante acertar, o professor pergunta "por quê?" para ampliar o raciocínio.*

Como a Resolução usa a obra

A obra compõe a bibliografia que embasa o compromisso com a **gestão de sala de aula** e o **conhecimento pedagógico do conteúdo**, saberes próprios da profissão citados na Resolução. *Ex.: em questão, a técnica aparece descrita e o candidato identifica sua finalidade.*

Como a banca cobra

- Enunciado descreve uma técnica ("o professor chama estudantes independentemente de levantarem a mão") e pede o nome ou a finalidade. Resposta: chamada sem voluntários (Cold Call), para ampliar a participação.
- Enunciado: "A obra de Lemov propõe técnicas...". Resposta: observáveis e treináveis, de gestão de sala e ensino. Tentadora: "baseadas em intuição", errada.
- **Detalhe que derruba o item:** atribuir a Lemov a ideia de que gestão de sala depende do temperamento do professor.

Revisão rápida

- [ ] **Quantas técnicas traz Aula Nota 10 3.0?** 63.
- [ ] **Que característica têm as técnicas de Lemov?** São concretas, observáveis e treináveis.
- [ ] **O que é a técnica Sem opção de escape?** Quem não sabe responder repete a resposta certa depois de ouvi-la.
- [ ] **O que é Cold Call?** Chamar estudantes a responder sem depender de voluntários.
- [ ] **O que é Right is Right?** Aceitar apenas a resposta completa e correta.
- [ ] **Para que serve a técnica Do Now?** Dar uma tarefa imediata na chegada, aproveitando o início da aula.

Mapa mental

Aula Nota 10 (Lemov)

Ideia
- Técnicas observáveis
- Treináveis
- Gestão de sala de aula

Edição 3.0
- 63 técnicas
- Penso, 2023

Técnicas
- Sem opção de escape
- Chamada sem voluntários
- Tarefa de entrada
- Certo é certo
- Estenda
- Elogio preciso

Uso
- Participação de todos
- Ritmo da aula

Flashcards

cubra a resposta e teste a memória

Quantas técnicas tem Aula Nota 10 3.0?	63.
Quem é o autor de Aula Nota 10?	Doug Lemov.

O que é Cold Call?	Chamar estudantes sem depender de voluntários.
O que é No Opt Out?	Quem não sabe responde, depois de ouvir a resposta certa; ninguém escapa do esforço.
O que é Do Now?	Tarefa curta e imediata na chegada, para aproveitar o início da aula.
O que é Stretch It?	Pedir mais depois da resposta certa (por quê? outro exemplo?).

? Questões

gabarito comentado na p. 29

25 INÉDITA FAROL

Chamar estudantes a responder sem depender de voluntários caracteriza a técnica

(A) Do Now (tarefa de entrada).
(B) Stretch It (estenda).
(C) Right is Right (certo é certo).
(D) Cold Call (chamada sem voluntários).
(E) Precise Praise (elogio preciso).

26 INÉDITA FAROL

A técnica Estenda (Stretch It) propõe, após a resposta certa,

(A) encerrar a discussão para não cansar a turma.
(B) passar à próxima pergunta imediatamente.
(C) pedir ao estudante que vá além: explicar por quê, dar outro exemplo ou aplicar em novo contexto.
(D) corrigir o vocabulário do estudante.
(E) atribuir nota extra.

27 INÉDITA FAROL

As técnicas descritas por Lemov são caracterizadas como

(A) dons pessoais que não podem ser ensinados.
(B) teorias abstratas sem aplicação em sala.
(C) ações concretas, observáveis e passíveis de treino pelos professores.
(D) regras disciplinares de uso exclusivo da direção.
(E) instrumentos de avaliação externa.

28 INÉDITA FAROL

Na técnica Sem opção de escape (No Opt Out), quando o estudante diz "não sei", o professor

(A) recorre a outro estudante ou à resposta certa e depois pede que o primeiro a repita.
(B) passa a pergunta adiante sem retomar o estudante.
(C) registra a falta de conhecimento e segue o conteúdo.
(D) pune o estudante por não ter estudado.
(E) dispensa o estudante da atividade.

29 INÉDITA FAROL

A técnica Tarefa de entrada (Do Now) consiste em

(A) aplicar uma avaliação formal no primeiro tempo.
(B) propor uma atividade curta e imediata, que os estudantes iniciam assim que chegam, aproveitando o começo da aula.
(C) esperar a turma se acomodar antes de falar.
(D) distribuir a lição de casa do dia.
(E) reservar o início da aula ao relato dos estudantes.

30 INÉDITA FAROL

O elogio preciso (Precise Praise), segundo Lemov, é aquele que

(A) descreve o comportamento ou resultado específico que se quer reforçar.
(B) é genérico, como "muito bem, turma".
(C) é público e dirigido sempre aos mesmos estudantes.
(D) substitui a devolutiva sobre o erro.
(E) só ocorre ao final do bimestre.

31 INÉDITA FAROL

A obra Aula Nota 10 3.0, citada na Resolução SEDUC 16/2023, apresenta

(A) 10 princípios para a avaliação em larga escala.
(B) 49 técnicas de planejamento de currículo.
(C) 12 competências socioemocionais docentes.
(D) 5 etapas de projetos de vida.
(E) 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula.

32

INÉDITA FAROL

Na técnica Certo é certo (Right is Right), o professor

(A) elogia qualquer tentativa, mesmo incompleta.

(B) corrige apenas respostas erradas, nunca as incompletas.

(C) deixa a correção para o fim da aula.

(D) evita pedir que o estudante refaça a resposta.

(E) aceita como certa apenas a resposta completa e correta, sem validar respostas parciais como se estivessem concluídas.

Gabarito comentado · Conhecimentos Didático-Pedagógicos

17 C	18 B	19 B	20 E	21 A	22 E	23 D	24 D	25 D	26 C	27 C	28 A	29 B	30 A	31 E	32 E

17 **C** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2,...

O saber docente é plural, temporal e social, pois vem de várias fontes e é construído na carreira.

18 **B** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2,...

Os professores avaliam, retraduzem e filtram os saberes externos a partir da experiência.

19 **B** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2,...

Saberes experienciais brotam da experiência de trabalho e se incorporam como habilidades de saber-fazer e saber-ser.

20 **E** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2, ...

Os saberes curriculares são os programas escolares: objetivos, conteúdos e métodos da instituição.

21 **A** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2,...

A epistemologia da prática estuda os saberes que os profissionais mobilizam em seu trabalho.

22 **E** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2, ...

O saber é social porque é partilhado, legitimado e produzido em interação com colegas, alunos e instituições.

23 **D** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2,...

A tipologia clássica de Tardif tem quatro tipos de saberes: formação profissional, disciplinares, curriculares e experienciais.

24 **D** Saberes docentes e formação profissional (Tardif, caps. 2,...

São os saberes das áreas (Matemática, História etc.), integrados à prática docente por meio da formação.

25 **D** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

A chamada sem voluntários amplia a participação e a responsabilidade de toda a turma.

26 **C** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

Estenda faz do acerto um ponto de partida para aprofundar o raciocínio.

27 **C** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

A premissa de Lemov é que os resultados dos melhores professores vêm de técnicas específicas, que se aprendem e se praticam.

28 **A** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

A técnica garante que todos, ao final, dêem a resposta correta, sem permitir que o estudante escape do esforço.

29 **B** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

A tarefa de entrada evita perda de tempo e dá rotina ao começo da aula.

30 **A** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

O elogio preciso nomeia o que foi bem feito, para que o comportamento se repita.

31 **E** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

O título da edição 3.0 é Aula Nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula.

32 **E** Gestão da sala de aula (Lemov, Aula Nota 10)

A técnica mantém alto o padrão acadêmico: resposta quase certa não é tratada como certa.

Simulado final

10 questões de múltipla escolha das disciplinas do edital, na proporção do peso de cada uma. Tempo sugerido: **70 minutos**. Marque na folha de respostas e confira no gabarito comentado, ou faça online e veja a nota projetada para a prova inteira.

Faça este simulado online
correção e nota projetada na hora

S1 INÉDITA FAROL

O estudante internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado tem assegurado, pela LDB,

(A) apenas o aproveitamento das notas anteriores.
(B) dispensa total de avaliações no ano letivo.
(C) matrícula em escola especial obrigatória.
(D) atendimento facultativo, a critério da escola.
(E) atendimento educacional durante o período de internação, conforme regulamento do Poder Público.

S2 INÉDITA FAROL

Sobre o compromisso do professor com as políticas públicas, a Resolução SEDUC 16/2023 afirma que ele deve estar alinhado

(A) apenas às orientações de cada diretoria de ensino.
(B) às políticas públicas educacionais do Estado de São Paulo e aos princípios da LDB.
(C) somente às normas federais, sem considerar as estaduais.
(D) às preferências pedagógicas de cada família.
(E) exclusivamente às avaliações externas.

S3 INÉDITA FAROL

A observação formal de aulas, segundo Reis, inclui

(A) apenas visitas de curta duração sem aviso.
(B) somente a aplicação de grelhas pelo supervisor.
(C) uma avaliação final escrita dos alunos.
(D) uma entrevista com as famílias.
(E) reunião de preparação e planejamento, observação da aula e reunião de discussão e feedback.

S4 INÉDITA FAROL

Segundo o art. 37 da LDB, a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que

(A) não concluíram o ensino superior.
(B) abandonaram a escola, apenas por razões de trabalho.
(C) têm mais de 30 anos de idade.
(D) estão fora da rede pública de ensino.
(E) não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.

S5 INÉDITA FAROL

O Sistema Estadual de Educação, segundo o art. 7º da Lei 16.279/2016, deverá ser instituído em lei específica no prazo de

(A) 6 (seis) meses.
(B) 1 (um) ano.
(C) 4 (quatro) anos.
(D) 2 (dois) anos, a contar da publicação da lei.
(E) 10 (dez) anos.

S6 INÉDITA FAROL

O art. 4º da Resolução entende a formação continuada de professores como

(A) etapa opcional da carreira docente.
(B) benefício concedido após o estágio probatório.
(C) substituto da formação inicial.
(D) obrigação exclusiva da escola.
(E) componente essencial da sua profissionalização.

S7 INÉDITA FAROL

A Resolução SEDUC 16/2023 inclui, entre as publicações institucionais do perfil de Língua Portuguesa, o

(A) Currículo Nacional do Ensino Médio, apenas.
(B) Plano Nacional de Educação, apenas.
(C) Matriz de Referência do Enem, apenas.
(D) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
(E) Currículo Paulista do Ensino Médio, além do da educação infantil e do ensino fundamental, da BNCC e dos PCN.

S8 INÉDITA FAROL

Um professor organiza uma sequência didática em que os estudantes leem exemplares de um gênero, analisam seus recursos, produzem, revisam e reescrevem um texto. A organização exemplifica

(A) uma situação independente, ocasional.
(B) uma atividade habitual, de rotina diária.
(C) uma sequência de atividades interdependentes, com complexidade crescente, para apropriação de um gênero.
(D) uma avaliação classificatória.
(E) um exercício de transcrição.

S9 INÉDITA FAROL

"Para emitir a segunda via do documento, acesse o portal, clique em 'Serviços', informe o CPF e confirme os dados." Nesse trecho, predomina o tipo textual:

(A) narrativo.
(B) descritivo.
(C) injuntivo.
(D) dissertativo-argumentativo.
(E) expositivo.

S10 INÉDITA FAROL

A alimentação temática, na BNCC, consiste em

(A) escolher tema livre sem pesquisa.
(B) copiar trechos de outros textos.
(C) reproduzir opiniões do senso comum.
(D) selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, para dar aprofundamento ao texto.
(E) usar apenas o conhecimento prévio do autor.

Folha de respostas

S1 (A) (B) (C) (D) (E)	**S2** (A) (B) (C) (D) (E)	**S3** (A) (B) (C) (D) (E)	**S4** (A) (B) (C) (D) (E)
S5 (A) (B) (C) (D) (E)	**S6** (A) (B) (C) (D) (E)	**S7** (A) (B) (C) (D) (E)	**S8** (A) (B) (C) (D) (E)
S9 (A) (B) (C) (D) (E)	**S10** (A) (B) (C) (D) (E)		

Gabarito comentado do simulado

S1 E **S2** B **S3** E **S4** E **S5** D **S6** E **S7** E **S8** C **S9** C **S10** D

S1 **E** Educação Inclusiva e equidade: modalidades de ensino, at...

O art. 4º-A (Lei 13.716/2018) assegura atendimento educacional durante a internação, nos termos do regulamento.

S2 **B** Compromisso com uma educação de qualidade: princípios...

O perfil de compromisso combina a LDB (princípios e fins) e as políticas públicas educacionais do Estado.

S3 **E** Observação de aula e avaliação do desempenho docente (...

Ao contrário das informais, as observações formais têm reunião de preparação, observação e feedback.

S4 **E** Educação de Jovens e Adultos: reflexões pedagógicas sob...

O art. 37 fala em quem não teve acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.

S5 **D** Lei 16.279/2016: Plano Estadual de Educação de São Paulo

O art. 7º fixa dois anos para instituir o Sistema Estadual de Educação.

S6 **E** Resolução CNE/CP 1/2020: Diretrizes Curriculares Nacion...

A formação continuada é vista como componente essencial da profissionalização.

S7 **E** BNCC e Currículo Paulista do Ensino Médio: área de Lingu...

Os quatro documentos listados são BNCC, PCN de LP (3º e 4º ciclos), Currículo Paulista (EF) e Currículo Paulista (EM).

S8 **C** Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa (...

O Currículo Paulista, com base em Lerner, descreve sequências didáticas como conjuntos de atividades articuladas de complexidade crescente.

S9 **C** Tipos e gêneros textuais

O trecho orienta o leitor a agir, com verbos no imperativo (“acesse”, “clique”, “informe”, “confirme”): é o tipo injuntivo (instrucional). Não relata fatos em sequência temporal (A), não caracteriza seres ou lugares (B), não defende tese (D) nem apenas explica um tema (E).

S10 **D** Ensino e aprendizagem de produção de texto escrito na ...

A alimentação temática exige seleção e organização de informações para além do senso comum.

Continue no Farol

Este caderno é o começo. Na plataforma, cada resposta sua ajusta o plano.

Plano do dia
o que estudar hoje, montado pelo edital e pelos seus erros

Questões ilimitadas
32 questões deste edital, corrigidas na hora

Revisão espaçada
flashcards que voltam no dia certo, sem você contar

Simulados no tempo da prova
com nota projetada e posição no corte

Podcasts e videoaulas
para estudar no trânsito e na academia

Diagnóstico de erros
o padrão dos seus erros e o que revisar primeiro

Caderno completo em PDF
57 tópicos · 490 questões · acesso imediato

Crie sua conta grátis
farolestudos.com.br · sem cartão

Anotações

Farol
estudos

Estudo com plano, do primeiro dia à aprovação.

farolestudos.com.br